



Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ивановский технический колледж
153043 г.Иваново, ул. Люлина, д. 2-б
Телефон: 37-66-08
Сайт: <http://www.itk37.ru>
e-mail: ogounpopu2@mail.ru

П Р И К А З

«01» 06 2023 года

№ 97

«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в ОГБПОУ Ивановском техническом колледже»

В целях совершенствования образовательного процесса по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования

Приказываю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГБПОУ Ивановском техническом колледже (приложение).
2. Заместителям директора колледжа по учебно - методической работе (Буровина Н.Е.), учебно - производственной работе (Румянцева Л.Б.), учебно - воспитательной работе (Веретенниковой Ю.В.) руководствоваться настоящим Положением о внутренней системе оценки качества образования при организации и проведении образовательной деятельности в колледже.
3. Проводить внутреннюю оценку качества образования в ОГБПОУ Ивановском техническом колледже за прошедший учебный год ежегодно до 15 декабря.
4. Заместителям директора колледжа по учебно - методической работе (Буровина Н.Е.), учебно - производственной работе (Румянцева Л.Б.), учебно - воспитательной работе (Веретенниковой Ю.В.) организовать проведение внутренней оценки качества образования в колледже за учебный год периода 2022 – 2023 гг. с 01.11.2023 до 10.12.2023 г.
5. Программисту Голубеву В.В. разместить на официальном сайте колледжа информацию о результатах внутренней оценки качества образования.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А. В. Князев

Согласовано:

Буровина Н.Е.

Веретенникова Ю.В.

Румянцева Л.Б.

Разослано:

дело, УМР, УВР,

УПР

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в ОГБПОУ Ивановском техническом колледже**

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в ОГБПОУ Ивановском техническом колледже» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и преподаватели колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации преподавателей колледжа.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в ДЭ;
- результаты участия в конкурсе «Профессионалы»;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования;
- результаты посещения учебных занятий, производственной практики.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- основные профессиональные образовательные программы;
- информационно-образовательная среда колледжа;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в ДЭ, олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- воспитательная работа;
- обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения);
- педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т.д.);

- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);
- сайт колледжа.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Цели:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в колледже, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2 Задачами:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях колледжа;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- объективность получаемой информации;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

- 3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:
- плановый контроль;
 - проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
 - обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.
- 3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:
- определение цели, объектов оценки;
 - определение показателей внутренней оценки качества образования;
 - назначение директором колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
 - инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
 - констатация фактического состояния дел;
 - выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
 - рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
 - определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.
- Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор колледжа, заместители директора колледжа или созданная для этих целей комиссия.
- 3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором колледжа на начало учебного года графиком (планом).
- 3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.
- 3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.
- 3.7. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2) в которой указывается: цель оценки, сроки проведения оценки, состав экспертной комиссии, работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.), результаты анализа, выводы, рекомендации и (или) предложения.
3. 8. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

- 4.1. Содержание процедуры соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
 - результаты учебной и производственной практики;
 - результаты государственной итоговой аттестации;
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
 - оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность во всероссийских, региональных, городских, конкурсах, конкурсе «Профессионалы», предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т д;
 - оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования;
- результаты независимой оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда колледжа;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- комфортность обучения.

4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления и системы наставничества;
- удовлетворённость обучающихся и родителей процессом воспитания;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентация своего опыта на разных уровнях.

4.4. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

**Справка
по результатам анализа внутренней оценке качества образования**

№	Показатели оценки	Констатация фактического состояния дел
1.	Цель оценки	
2.	Сроки проведения	
3.	Состав экспертной комиссии	
4.	Работа, проведённая в процессе оценки (<i>Посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, тестирование, собеседование</i>).	
5.	Результаты анализа	
6.	Выводы	
7.	Рекомендации и (или) предложения	

_____ 20 ____ г.

Ответственный за составление справки: _____
(должность, ф.и.о.)

Параметры проведения оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Проходной балл
Качество знаний, умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость ____ %; Качество знаний ____ %; Средний балл ____; Результаты ДЭ _____.
Качество учебных занятий	Посещение учебного занятия (анализ посещения учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение производственной практики (анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики))	Успеваемость ____ %; Качество знаний ____ %; Средний балл _____.
Качество материально-	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка о проверке кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС

технического обеспечения		соответствует/не соответствует
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО»	Анкетирование обучающихся (анкеты)	да/нет Замечания и предложения
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация (ГИА) (протоколы ГИА)	Средний балл ____; Количество дипломов на: «3» ____ «4» ____ «5» ____
Качество педагогического кадрового обеспечения	Анализ документов (дипломы об образовании, документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)	Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории (в %); ученые степени; звания и награды за педагогический труд (кол-во и %), периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках колледжа; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников)	% трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания